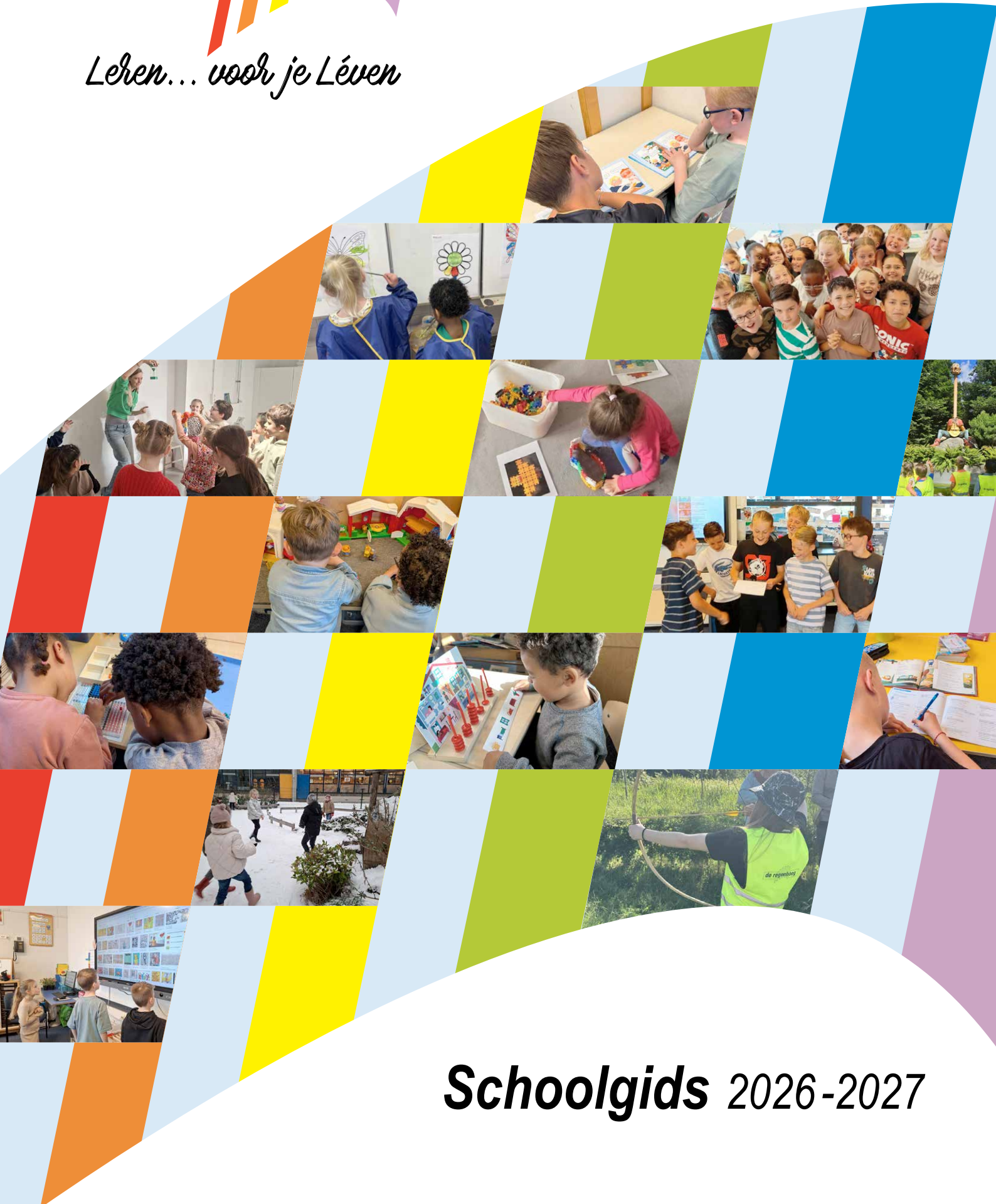


Leeren... voor je Léven

Leren... voor je Léven



Inleiding

Voor wie is deze schoolgids?

Wij hebben deze gids geschreven voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen en voor de ouders/verzorgers die mogelijk hun kind binnenkort bij de Regenboog willen gaan aanmelden.

Hoe de schoolgids te gebruiken?

In de schoolgids vindt u informatie over hetgeen wij als school te bieden hebben, hoe wij over het onderwijs denken en hoe wij het de komende jaren organiseren. U leest hoe de (extra) zorg voor de kinderen is geregeld.

Ook de rol van de ouders/verzorgers op allerlei terreinen wordt belicht. We noemen daarbij de ouderraad, de medezeggenschapsraad en diverse vormen van ouderhulp. Na het lezen van de schoolgids weet u wat u van ons mag verwachten en waar u ons op kunt aanspreken.

Carolien van Collenburg en
Elske van der Windt

directie

Warmoezenierstraat 36
3123 EN Schiedam
Tel. 010 - 470 93 92

Tel. 010 - 471 19 56
(schoolwoningen)

directieregenboog@siko.nl
www.regenboogschiedam.nl



De school

De Regenboog staat in de wijk Woudhoek-Noord, het noordelijkste deel van Schiedam. In het hoofdgebouw zit, naast de groepen 1 t/m 6, onze halve dagopvang met voorvoegschoolse educatie (VVE) en buitenschoolse opvang van KomKids. Naast het hoofdgebouw hebben wij vier schoollokalen in gebruik, de zgn. "schoolwoningen". Hier zitten onze leerlingen van de bovenbouw.

Schooltijden

Op de Regenboog draaien wij een continu-rooster. Leerlingen blijven de hele dag op school en eten tussen de middag samen met de leerkracht of ambulant personeel. U dient uw kind zelf een gezonde lunch mee te geven naar school.

De lestijden:

Op maandag, dinsdag, donderdag
en vrijdag: 08.30 - 14.30 uur
Op woensdag: 08.30 - 12.00 uur

Op woensdagmiddag zijn alle groepen vrij de deur gaat open om 08.20 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 gaan 3 dagen per week zelfstandig naar

binnen op de andere dagen kunt u mee naar binnen lopen. De leerlingen vanaf groep 3 gaan alleen naar boven. Natuurlijk kunt u altijd met uw kind meelopen. Indien u iets door moet geven aan de leerkracht.

Wij hebben meerdere momenten per schooljaar inloopweken. U kunt dan met uw kind meelopen de groep in om te zien op welke plek uw kind zit en waar ze op dit moment mee bezig zijn. Het gaat om ochtenden die zijn verdeeld over de week. In de groepen 1 t/m 8 duurt de inloop tot 08:45 uur. U kunt de data vinden in de ouderkalender.

Identiteit

De Regenboog is een interconfessionele school, ontstaan vanuit rooms katholiek en protestant christelijk onderwijs. De school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onderwijs vanuit de christelijke traditie. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs, dragen niets op, maar vragen respect voor elkaars mening en overtuiging.

Op de Regenboog werken we met de methode Trefwoord. Met deze methode esteden we aandacht aan onze levens-



beschouwelijke identiteit. Daarnaast neemt het samen vieren van de Christelijke feesten een belangrijke plaats in. Door middel van de methode Trefwoord besteden we ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten. Respect hebben voor elkaar en iedereen het gevoel te geven erbij te horen vinden wij op de Regenboog heel belangrijk.

Onze missie

Wij zijn een school met een gedifferentieerd aanbod van werkvormen, instructie en verwerking. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij hebben aandacht voor de juiste sfeer in school en in de groep. Er zijn duidelijke regels en afspraken.

Met ons onderwijsaanbod bereiden we de kinderen zowel cognitief als sociaal-emotioneel voor op een soepele doorstroom naar de meest passende vorm van voortgezet onderwijs, zodat ze klaar zijn voor een succesvolle toekomst.

Dit vatten wij samen in onze Missie:

**De Regenboog:
Leren voor je Leven.**



Onze kernwaarden zijn:

- **Lef:** leren door te durven
- **Verwondering:** uit verbazing leren
- **Vertrouwen:** we geloven in onszelf en de ander
- **Verbinding:** samen leven, samen leren, samen vieren
- **Creativiteit:** we zien elkaars talenten

Visie van de school

In de visie beschrijven wij wat wij als school belangrijk vinden en wat voor ons de uitgangspunten zijn om te komen tot goed onderwijs voor het kind. Deze visie is voor ons een streven, dit betekent dat niet alles wat in de tekst beschreven is al werkelijkheid is. Echter alles wat we ondernemen moet wel passen in de hieronder door ons geformuleerde visie.

Primair is het onze taak onderwijs te bieden in de context van onze omgeving.

We pakken maatschappelijke vragen op zoals het vormgeven van Passend Onderwijs, hebben aandacht voor gezondheid en cultuureducatie en werken actief aan de ouderbetrokkenheid.

Kinderen presteren optimaal in een goed en veilig pedagogisch klimaat en hebben uitdaging nodig om te komen tot een goede ontwikkeling.

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal optimaal te laten ontwikkelen.

De visie op het pedagogisch klimaat

Op de Regenboog heerst een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich competent; veilig en gewaardeerd voelen en waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Hierdoor komen ze tot de best mogelijke prestaties.



De visie op leren

Op de Regenboog halen we het beste uit kinderen. Dit doen wij door het bieden van een uitdagende, stimulerende leeromgeving waarin kinderen betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. Op de Regenboog werken wij in de klas met drie groepen: basisgroep, intensieve groep en een verrijkingsgroep.

De Regenboog is een lerende organisatie. Wij leren van zaken die niet op orde zijn of beter kunnen. Dat vraagt een open en lerende houding van alle betrokkenen. We werken nauw samen met ouders/verzorgers en andere disciplines in en rond de school.

Visie op toekomstgerichte vaardigheden

De Regenboog biedt leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden die passen bij het functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. In een wereld waarin kennis altijd en overal beschikbaar is, blijft het vergroten van kennis belangrijk,

maar is het ook essentieel dat leerlingen leren hoe ze met die kennis omgaan.

Door de snelle ontwikkeling van digitale middelen wordt de toegang tot informatie steeds eenvoudiger. Tegelijkertijd groeit het belang van het delen van kennis en het communiceren via digitale platforms.

Deze ontwikkelingen vragen om gerichte aandacht op school voor toekomstgerichte vaardigheden, zoals:

- Samenwerken en effectief communiceren.
- Zelf kennis construeren en verdiepen.
- Doelgericht en kritisch gebruik van ICT en digitale vaardigheden.
- Creatief en probleemoplossend denken.
- Planmatig en doelgericht werken.

Deze focus heeft invloed op de rol van de leraar, de leerling én de ouder/verzorgers. Waar de leerkracht steeds meer begeleider wordt van het leerproces, nemen leerlingen een actievere en zelfstandigere rol aan en proberen wij eigenaarschap te ontwikkelen bij de leerling.



Aanbieding van het onderwijs

Op onze school kennen we het leerstofjaar-klassensysteem met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie, aandacht. Wij kiezen voor homogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat groep 1 en groep 2 niet bij elkaar in de klas zitten, zolang dit praktisch haalbaar is. De leerkracht besteedt extra aandacht aan de begeleiding van de nieuwe leerlingen.

De leerstof in de kleutergroepen

De school kiest voor ontwikkelingsgericht onderwijs, spelend leren staat hier centraal. Deze manier van werken is bijna gelijk aan de methodiek bij de halve dagopvang met VVE “de Regenboogjes”. Hierdoor is de stap naar de basisschool een stuk kleiner en door een goede overdracht kunnen we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en het leren van het kind.

De leerkrachten kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en stimuleren de ontwikkeling door spel. Zo wordt doelgericht gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, sociale en motorische vaardigheden en voorbereidend lezen en rekenen. Er wordt thematisch gewerkt waarbij het kind wordt aangeboden wat de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling moet zijn. Met thematisch werken brengen we deze beleavingswereld de groep in. Een kind deelt zijn ervaring en kennis waardoor kinderen van elkaar leren. In een themabrief bij de start van een periode informeren wij ouders/verzorgers welke doelen er centraal staan.

In de kleutergroepen wordt al gestart met werken volgens een bepaalde dagindeling. Zo begint de ochtend vaak in de kring. Met de kinderen wordt n.a.v. thema's over allerlei onderwerpen gesproken zodat ze veel woorden leren en goed leren luisteren en spreken. Tevens wordt er tijdens het thematisch werken aandacht besteed aan het aanbieden van cijfers en letters. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en rekenonderwijs en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt zowel in de grote als in de kleine kring. Er wordt gebruik gemaakt van het spelend leren in hoeken zoals de huis-, bouw-, lees- en vertelhoek en van het planbord. Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Vanuit het vrije ontdekken en onderzoeken worden er langzamerhand ook meer eisen aan de kinderen gesteld. Tweemaal per dag hebben de kleuters bewegingsonderwijs. Zij spelen buiten of maken gebruik van de speelzaal.

De leerstof in de groepen 3 t/m 8

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal met daaraan gekoppeld het schrijven. Goede leesvaardigheid is de basis voor het vergaren van kennis op allerlei gebieden. We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen Kim- versie. De Veilig Leren Lezen Kim- versie biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. De bijbehorende differentiatiematerialen zorgen voor de juiste aanpak voor elke leerling. Met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen Kim- versie oefenen de leerlingen technisch

lezen, spellen en begrijpend lezen. Verschillende leesvormen worden in de diverse leerjaren geoefend. Het leesonderwijs is erop gericht dat de leerlingen het belang, maar ook het plezier van lezen ondervinden. In het verlengde van lezen en schrijven ligt het taalonderwijs. Zowel de mondelinge als de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid is daarbij van belang. Bij dit laatste worden de leerlingen langzamerhand vertrouwd gemaakt met verschillende spelling- en grammaticaregels. Een ander aspect van het taalonderwijs is het luisteren naar wat anderen precies zeggen of vragen en daarop goed antwoorden. In de hogere leerjaren wordt ook een begin gemaakt met zinsontleding.

Voor het rekenen gebruiken we de methode Wereld in getallen 5. Rekenen is overal. Binnen herkenbare, realistische contexten ontdekken kinderen waarom een vaardigheid ertoe doet. Leren rekenen is een bouwwerk: eerst leg je een stevig fundament en daarna bouw je verder. Ontbreekt er een steen, dan wordt het bouwwerk wankel. Oefenen en herhaling is een sterk punt uit de methode.

Tijdens de lessen geeft de methode praktische differentiatie op 3 niveaus en biedt leerling- en digibord software aan. Eigenaarschap van het leerproces staat tijdens elke les centraal. Naast de dagtaken is er een weektaak. In deze opdrachten komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de leerlingen om zelf rekenproblemen op te lossen en hun werk te plannen. In de groepen 4 t/m 8 wordt de weektaak digitaal gemaakt. In de groepen 3 wordt er nog gefocust op het werken in schrift.

Elke dag leren de kinderen op allerlei manieren de wereld om hen heen steeds verder verkennen op een wijze die bij hun leeftijd past. De zaakvakken natuur- en techniekonderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer komen al vroeg aan bod. Bij deze vakken wordt vooral gelet op de samenhang van de vakken. Wij sluiten aan bij de actualiteit door o.a. gebruik te maken van programma's zoals Schooltv-weekjournaal. Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode Trefwoord.

Actief burgerschap is een onderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Wij proberen de kinderen te laten



Methoden

Wij gebruiken o.a. de volgende methoden:

Vakgebied	Methode
Taal/Spelling	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim-versie
Technisch lezen	Karakter
Begrijpend lezen en studievoordigheden	Taalactief
Rekenen	Wereld in Getallen 5
Aardrijkskunde	Meander, De Zaken
Geschiedenis	Brandaan, De Zaken
Natuuronderwijs en techniek	Naut, De zaken
Verkeer	Klaar Over
Engels	Blink Engels
Catechese	Trefwoord
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Burgerschap	Kwink

nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Wij leren onze leerlingen oog te hebben voor de onbekende ander om zich heen. Onze sociaal emotionele methode Kwink besteedt aandacht aan Burgerschap. Om de resultaten van Burgerschap te meten nemen wij de WMK-meting (werken met kwaliteit) af. Deze resultaten worden meegenomen in de analyses van de school.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engelse les volgens de methode Blink Engels. Met films, muziekclips en opdrachten weten de native speakers de taal op originele wijze over te brengen. De lessen worden via het digitale schoolbord gegeven.

Naast alle kennisvakken is er ruim aandacht voor de creatieve vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en niet te vergeten bewegingsonderwijs. Alle lessen van bewegingsonderwijs worden 2 keer per week 40 minuten gegeven door de vakleerkracht.

Gebruik van computer en internet

In groep 3 t/m 8 wordt met de laptop gewerkt. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van het internet. Regelmatig wordt er met de kinderen gesproken over veilig computergebruik en internetten.

De ICT is een wezenlijk middel van ons onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van software die veelal methode specifiek is. Daarnaast gebruiken wij programma's die een aanvulling vormen op deze methoden en die de leerlingen stimuleren tot zelfstandig werken; o.a. Gynzy.

Wij geven huiswerk op om de studievoordigheid en werkhouding te bevorderen en om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Om de resultaten van onze leerlingen te volgen nemen wij methode onafhankelijke toetsen af. Deze toetsen en observaties geven ons een duidelijk beeld over de ontwikkeling van uw kind. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van de observatiemethode Bosos. Met deze methode kunnen wij de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart brengen.

Voor het leerlingvolgsysteem in groep 3 t/m 8 nemen wij jaarlijks de CITO Leerling in beeld-toetsen af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te meten nemen wij twee keer per schooljaar de Scol-monitoring af. In groep 8 wordt naast de doorstroomtoets, de NIO-toets afgenomen. De resultaten van de verschillende toetsen worden tijdens de rapportgesprekken met u besproken.

Rapporten/gesprekken

Goed onderwijs vraagt om een goede samenwerking! Wij vinden het belangrijk dat u weet wat wij van u verwachten en wat u van ons mag verwachten. Een goede samenwerking kan alleen als de verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken. In het belang van uw kind vragen wij u ons aan te spreken als wij niet voldoen aan de geschatte verwachting. Wij zullen dit andersom ook doen. Wij gaan jaarlijks regelmatig op verschillende momenten met elkaar in gesprek.

Startgesprekken

In de tweede week houden we in alle groepen startgesprekken. Bij de groepen 4 t/m 8 zijn de leerlingen aanwezig bij het startgesprek. Tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft elke ouder met de leerkracht en eventueel de leerling een gesprek over hoe we elkaar goed kunnen

Zelfstandig werken

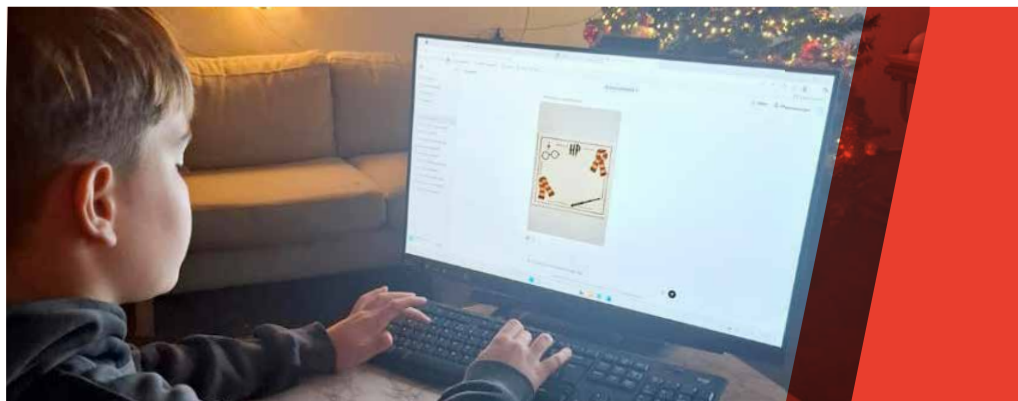
Wij onderscheiden twee soorten zelfstandig werken.

1. Na de instructie van de leerkracht gaan de leerlingen gewoonlijk zelf aan het werk om te oefenen of de opdracht uit te voeren. De leerkracht kan dan extra uitleg geven en controleren of de leerstof of opdracht begrepen is.
2. Als apart moment op het rooster, waarbij de leerlingen zelfstandig werken aan opgedragen taken (rekenen, taal, verwerken van informatie, werken op de computer enz.). Op zulke momenten zijn leerlingen met verschillende activiteiten bezig.

Huiswerk

Wij kennen twee soorten huiswerk:

1. klassikaal huiswerk:
 - Voor iedere leerling gelijk.
2. individueel huiswerk:
 - Om leerlingen achterstand in te laten lopen (bijv. na ziekte).
 - Als extra inoefening en uitdaging.
 - Voor speciale opdrachten, zoals een spreekbeurt of werkstuk.





informerend, waarover we elkaar informeren en welke verwachtingen er zijn voor het komende schooljaar.

Voortgangsgesprek

In november vinden er telefonisch voortgangsgesprekken plaats in de groepen. Groep 8 krijgt begin oktober het voorlopig advies en in januari het definitieve schooladvies.

Rapport

In de groepen 2 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per schooljaar een schriftelijk rapport mee, namelijk februari en juli. Aan het eerste rapport is een tienminuten gesprek verbonden en aan het tweede rapport een voortgangsgesprek.

Voor de precieze data verwijzen wij u naar de jaarkalender.

Bij leer- en/of andere problemen bij de leerling zal de leerkracht zo snel mogelijk contact met u opnemen. Als u zelf vragen heeft omtrent de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek.

Doublure

In het basisonderwijs is doubleren niet wettelijk geregeld. De Wet op het Primair Onderwijs streeft een ononderbroken ontwikkeling na. We werken volgens het leerstofjaarklassenstelsel. Dit betekent dat per leerjaar bepaalde leerdoelen bereikt moeten zijn. Wanneer de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de gemiddelde leerling kan dat aanleiding zijn om te doubleren. Kleuters zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog heel jong en speels zijn. Ondanks adaptief onderwijs kan het in hogere leerjaren voorkomen dat wij doubleren de beste oplossing vinden.

Het besluit om een leerling te laten doubleren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorafgaand aan dit besluit hebben de groepsleerkracht en de IB'er al het mogelijke in het werk gesteld om de leerling adequate hulp te bieden.

In samenspraak met de ouders/verzorgers worden de voor- en nadelen van het doubleren besproken. In dit gesprek komen alle aspecten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied aan de orde. In geval er geen overeenstemming bereikt kan worden, beslist de directeur van de school, na nogmaals de leerkracht van de betreffende leerling en de IB'er geraadpleegd te hebben. Dit besluit wordt aan de ouders/verzorgers medegedeeld.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.
- Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze geven aan welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald.

In- en Uitstroom

Wij nemen in groep 8 de IEP-eindtoets af. Hieruit komt een eindscore die vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Het landelijk gemiddelde was dit jaar 778,5, de score van de eindtoets op de Regenboog was 779,6.

De scores van de verschillende onderdelen van de eindtoets worden aangegeven in referentieniveaus. De Regenboog scoort op de referentieniveaus volgens de verwachting die wij van de leerlingen hebben.

De school moet volgens de referentieniveaus minimaal 85% van de leerlingen op 1F-niveau hebben. Voor het 2F- en 1S-niveau minimaal 43,5 % scoren. De scores van de Regenboog zien er als volgt uit:

De scores van de Regenboog zien er als volgt uit:

Rekenen/ Wiskunde:

97% 1F-niveau en 43% 1S-niveau

Lezen:

100% 1F-niveau en 81% 2F-niveau

Taalverzorging:

95 % 1F-niveau en 38% 2F-niveau

De uitstroom richting de verschillende vormen van het Voortgezet Onderwijs is:

15% VWO

23% HAVO/VWO

31% VMBO gl-tl/Havo

23% VMBO kb/gl/ TI

8% VMBO BB/KL

Schoolverlaten

Leerlingen die tijdens het schooljaar naar een andere school gaan, krijgen een onderwijskundig rapport mee en een overzicht van het leerlingvolgsysteem. Daarmee wordt de nieuwe school op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van het kind en de gebruikte methoden op school. Dit rapport wordt met u besproken.

De leerlingen van groep 8 krijgen een schooladvies mee voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand n.a.v. de prestaties en werkhouding van de leerling. Het advies wordt met de ouders/verzorgers besproken. Met het schooladvies gaande ouders/verzorgers naar de school van hun keuze. De school voor Voortgezet Onderwijs bepaalt dan of een kind wel of niet wordt aangenomen. In groep 7 is er aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.

De zorg voor de leerlingen

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Naast de juiste didactiek is een belangrijk uitgangspunt hierbij het welzijn van het kind. Voor alle kinderen proberen we een passend aanbod te creëren, ook voor de kinderen die moeite hebben met de lesstof en voor kinderen die juist meer aankunnen.

De extra begeleiding van leerlingen is ondersteunend bij het normale onderwijsproces. De extra zorg die de school biedt, wordt begrensd door de vraag of de problemen het leerproces in de weg staan. Het gaat daarbij om problemen waardoor de leerling niet die resultaten behaalt die van hem worden verwacht of waardoor het onderwijsleerproces in de klas wordt verstoord.

Het initiatief om tot meer uitgebreide zorg over te gaan, gaat uit van de leerkracht. De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider. De meest voorkomende categorieën van extra leerlingenzorg zijn:

- Leerproblemen.
- Gedragsproblemen.
- Sociaal- emotionele vragen.

Een leidraad van het handelen van de leerkracht in de klas zijn de groepsplannen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Op basis van kind-kenmerken, de methodetoetsen en de Cito-toetsen worden de kinderen in drie groepen verdeeld: verrijkingsgroep, basisgroep of intensieve groep.

Plusklas

Binnen de verrijkingsgroep zijn er kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging in de leerstof; verdiepen en verbreden. Als dit een structurele behoefte is van het kind en het kind voldoet aan bepaalde criteria dan wordt er bekeken of het een meerwaarde is om aanvullende activiteiten te volgen in de vaardigheidsplusklas van groep 7 en 8.

In nauwe samenwerking met de leerkracht van de groepen 7 en 8 wordt er aandacht geschonken aan uitdagende, aanvullende en verbredende activiteiten. In alle groepen kunnen kinderen gebruik maken van onze Pienterhoeken. In de Pienterhoeken staan materialen om leerlingen extra te kunnen uitdagen.

Leerlingvolgsysteem en zorgverbreding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en houdt overzicht op de doorgaande leerlijn van kinderen. De intern begeleider heeft twee keer per schooljaar overleg met de leerkracht over de groep tijdens de prestatiefeedbackgesprekken. Alle leerlingen van een groep worden dan doorgesproken.

Soms is deze hulp ontoereikend en heeft de school extra advies nodig. Hiervoor is een medewerkster van het Samenwerkingsverband verbonden aan onze school. Wij kunnen haar consulteren over leerlingen, maar zij denkt ook mee over de zorgstructuur op school.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onder andere de

CED-groep, Forta-groep, GGZ- Delfland, Auris en Horizon. Het hangt van de zorgvraag af welke instantie we inschakelen. De zorgstructuur van de Regenboog kunt u vinden op de website van onze school.

Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Op SIKO-niveau hebben we een beleidsplan opgesteld en per school is er een ondersteuningsprofiel, dat beschrijft welke extra zorg wij kunnen bieden.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind met of zonder handicap welkom is op onze school. We bieden passend onderwijs, rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind en voor de school.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband "Onderwijs dat past". In het ondersteuningsplan wordt beschreven welke basisondersteuning de scholen binnen het samenwerkingsverband aanbieden. Daarnaast biedt onze school de volgende extra ondersteuning aan:

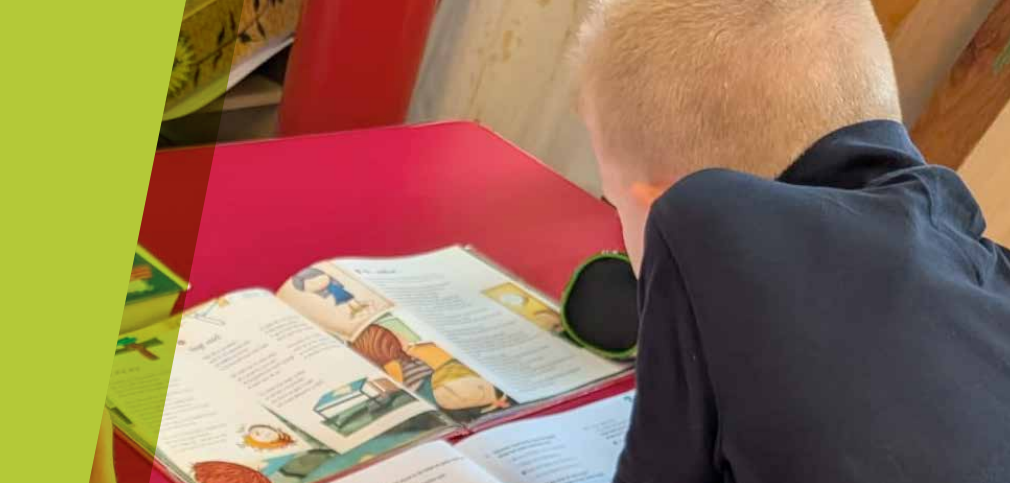
- Begeleiding van leerlingen met een eigen leerlijn. Zij krijgen extra instructie op hun eigen niveau op het gebied van taal en rekenen. Voor de zwakke lezers is extra ondersteuning op niveau 3.
- Wanneer kinderen extra uitdaging nodig hebben en voldoen aan de criteria, wordt er levelwerk aangeboden, d.m.v. de Pienterhoeken en de plusklas.
- Vanuit het samenwerkingsverband is er een bovenschoolse plusklas en specialistische leesbegeleiding.
- Er is bij de kleuters een screening door de logopediste van het samenwerkingsverband.
- Indien van toepassing is er een samenwerking met Auris (Cluster 2), Vysio (Cluster 1), logopedie, fysiotherapie, Centrum voor Jeugd en gezin, het wijkteam en dergelijke.

Hoorrecht van kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Kinderen hebben recht op inspraak bij beslissingen die hen direct aangaan. Dit noemen we het hoorrecht.

Het hoorrecht houdt in dat kinderen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen betreffen, bijvoorbeeld bij ondersteuningstrajecten, schoolwisselingen of andere belangrijke beslissingen rondom hun onderwijs.





Wij zorgen ervoor dat kinderen op een veilige en begrijpelijke manier kunnen vertellen wat zij denken of voelen. Dit kan in een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of een lid van de directie.

Hun mening telt mee in het besluitvormingsproces, maar is niet per definitie doorslaggevend. Ouders/verzorgers worden uiteraard betrokken bij dit proces.

Op deze manier geven wij invulling aan het recht van het kind om gehoord te worden en nemen wij hun stem serieus bij het creëren van een prettige en veilige leeromgeving.

Ondersteuningsteam

Bij ons op school werken we met een Ondersteuningsteam (OT), waarbij naast ouders/ verzorgers, leerkrachten, intern begeleider en directeur ook betrokken externe instanties, zoals het centrum voor jeugd en gezin (CJG), het Samenwerkingsverband en de jeugdprofessional aanwezig zijn. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken en zorg en onderwijs aan elkaar te verbinden. Het kan gaan om gedrags- en/of leerproblemen, maar ook om gezondheidsproblemen of problemen in de thuissituatie. Het OT is vooral gericht op preventie, om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen aan te pakken. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.

Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat het kind geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de thuissituatie.



Logopedie

Een keer per 2 weken is op woensdag schoollogopediste Els van der Maarel aanwezig bij ons op school. Zij neemt onderzoek af bij de leerlingen en zij adviseert ouders/verzorgers en school voor een mogelijke verwijzing naar een particuliere logopediste.

Fysiotherapie

Kirsty Salari – van Lier is de Kinderfysiotherapeute op de Regenboog. Zij houdt 1 keer per maand inlooppreekuur (ma. 21-09, di. 09-02, ma. 12-04, di. 6-07, allen van 8.00-9.00u.). In de jaarkalender van school staat op welke dagen en tijden zij aanwezig is. Tijdens het spreekuur kunt u kort uw hulpvraag bespreken en krijgt u advies. Dit kunnen vragen zijn over motorische en zintuiglijke problemen.

Daarnaast kan het ook gaan over kinderen met schrijfproblemen, zindelijkheidsproblemen, houdingsproblematiek en lichamelijke klachten (zoals neurologische, orthopedische of ademhalingsproblemen, hoofdpijn en andere pijnklachten).

Aanmelding spreekuur

Wilt u een vraag stellen tijdens een spreekuur Kinderfysiotherapie, dan verzoeken wij een u e-mail te sturen - t.a.v. kirsty@kinderfysiotherapieschiedam.nl.

Jeugdprofessional op school

Iedere donderdag is Marieke Webbers aanwezig op school om laagdrempelige zorg te bieden aan onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. De jeugdprofessional wil kinderen en hun ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind of als er vragen zijn over de opvoeding. De jeugdprofessional kan dan adviezen geven, zelf hulp bieden of, indien het nodig is, begeleiden naar meer specialistische hulp. Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. Meer informatie kunt u vinden op de website Home (mevis.nl).



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid maar ook voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en artsen zorgen er samen met de ouders/verzorgers voor dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien. Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school. Zij komt jaarlijks bij ons op school om de leerlingen van groep 2 te bespreken, nadat ze deze leerlingen heeft onderzocht bij het CJG. Ook is zij, indien nodig, aanwezig bij ons Ondersteuningsteam. Het CJG Schiedam is aan de Noordvest 20 3111 PH te Schiedam, 088 - 201 00 00. Kijk voor meer informatie op www.cjgschiedam.nl.



De ontwikkeling van de school

Het Schoolplan... de 4-jarige basis

Ons Schoolplan (2023- 2027) beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborgen biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op school. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie wordt er gewerkt, wat zijn de doelen en op welke manier worden deze gerealiseerd?

Het Jaarplan, de jaarlijkse uitwerking

De jaarlijkse uitwerking van het Schoolplan beschrijven we in het Jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar blikken we als team terug en bepalen of we de verbeterdoelen van het jaar ervoor, in voldoende mate, hebben gerealiseerd. Tijdens deze evaluatie worden ook de opbrengsten van de school besproken. De bevindingen worden opgenomen in het Jaarverslag.

Protocollen

Op de Regenboog bestaan verschillende protocollen. Mocht u een van de protocollen willen inzien, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Protocol voor schorsing, verwijdering en zorgplicht

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating

Enkele belangrijke bereikte resultaten in het schooljaar 2025-2026 zijn:

Onderwijsinhoudelijk

Het afgelopen schooljaar is het team aan de slag geweest met het in de praktijk brengen van de teamtraining: Leren zichtbaar maken. Wij willen leerlingen steeds meer bewust maken wat zij aan het leren zijn, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is. Daarmee worden leerlingen eigenaarschap over het leerproces.

Professionalisering

- Leerlingen en leerkrachten hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. We gaan werken met een leerteam dat lijnen gaan uitzetten over eigenaarschap en werken volgens succescriteria.
- We geven de schoolorganisatie nog meer vorm binnen eenduidige kaders.
- Werken aan het versterken verschillende leerkrachtvaardigheden.

Leerlingen

- Er is een leerlingenraad, die regelmatig bij elkaar komt over verschillende onderwerpen. Ze denken mee over bijvoorbeeld festiviteiten, buitenspel en Kwink.

Een greep uit onze ambities voor 2026-2027

- Nascholing in de onderbouw, een visieontwikkeling en nog meer lesgeven volgens eenduidige kaders.
- Wij gaan onze lessen vormgeven volgens het boek Expliciete directe instructie 2.0.
- Versterken van verschillende leerkrachtvaardigheden.
- Invoering nieuwe taalmethode en tekstbegrip.



en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basis-onderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd.

Hiervoor is een protocol opgesteld dat ter inzage op de school ligt. Voor schorsing en

verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders/verzorgers; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig vindt dit zelden plaats. In voorkomende gevallen valt dan te denken aan ernstig wangedrag van de leerling.

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht voor hun scholen. De zorgplicht voor een passende plek geldt wettelijk alleen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Protocollen/reglementen SIKO

Vanuit SIKO zijn er verschillende protocollen opgesteld die voor elke SIKO school van toepassing is. U kunt de protocollen terugvinden op de site van SIKO onder het kopje reglementen. U kunt hier onder andere: de gedragscode/ kledingvoorschriften en het omgaan met AVG terugvinden.

De organisatie

Aanmelden van nieuwe leerlingen

De ouders/ verzorgers die een kind willen inschrijven op de Regenboog, kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school, kunnen er vragen worden gesteld en wordt er een rondleiding door de school gemaakt.

Kinderen mogen in de weken voorafgaand aan hun 4e verjaardag 10 dagdelen in opbouw komen wennen. Ook voor oudere leerlingen bestaat de mogelijkheid om van tevoren alvast kennis te maken met hun nieuwe groep.

Bij een leerling ouder dan 4 jaar voert de directeur samen met de intern begeleider

het intakegesprek. Er zal dan rekening worden gehouden met de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling binnen de groep waar het kind geplaatst moet gaan worden. Van belang is dan te bepalen of wij in staat zijn aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen.

Groepsindeling

groep 1 oranje	Juf Tessa
groep 1 rood	Juf Daphne en juf Corine
groep 1/2 groen	Juf Monique en juf Seni
groep 2 geel	Meester Dennis
groep 2 blauw	Juf Romy
groep 3 A	Juf Sabrina en juf Silvia
groep 3 B	Juf Tess
groep 4 A	Juf Roos
groep 4 B	Juf Michella
groep 5	Juf Petra
groep 5/6	Juf Lisette
groep 6	Meester Paul
groep 7A	Juf Astrid, juf Sabrina en juf Whitney
groep 7B	Meester Lars
groep 8A	Meester Willem-Jan en juf Astrid
groep 8B	Meester Wouter en meester Kees



Directie	Carolien van Collenburg-Becht Elske van der Windt
Intern Begeleider	Kees van den Bosch
Vakleerkracht gym	Meester Guus en juf Jenya
Gedragsspecialist	Juf Denise
Rekenspecialist	Juf Whitney
Taalspecialist	Juf Sabrina
Leesspecialist	Juf Myrthe
Cultuur coördinator	Juf Petra
Opleidingscoördinator	Meester Lars en Juf Roos
Bouwcoördinatoren	Juf Seni (onderbouw) Juf Lisette (middenbouw) Juf Astrid (bovenbouw)
Ondersteuning	Juf Myrthe Juf Desiré Juf Myrthe Meester Daniel
Onderwijsassistent	Juf Maayke
ICT-coördinator	Meester Daniel
Conciërge	Juf Andrea
Administratie	Cora Hakkaart- de Ruiter

Stagiaires

De school biedt studenten gelegenheid om ervaring op te doen en het vak te leren. In de loop van het schooljaar zullen in de meeste groepen stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) komen. Via het MBO kunnen er ook stagiaires komen in de functie van onderwijs- of klassenassistenten. Op school dragen Roos den Dekker en Lars Handels zorg voor de coördinatie van de stagiaires. Heeft u hier een vraag over, dan kunt u een mail sturen naar: roosdendekker@siko.nl

Contacten tussen ouders/verzorgers en leerkrachten

We vinden het belangrijk om goede contacten met ouders/ verzorgers te hebben. Tien minuten voor aanvang van de school (08:20 uur) is het mogelijk de leerkracht te spreken. Deze tijd is alleen geschikt voor korte, zakelijke mededelingen. Om 08:30 uur beginnen de lessen. Mededelingen over een mogelijk dokters- of tandartsbezoek kunnen worden gemeld via Social Schools (melden van absentie).

Als u een gesprek wilt hebben (bijvoorbeeld als de prestaties of het gedrag van uw kind hiertoe aanleiding geven), dan is het beter om een aparte afspraak na schooltijd te maken.

Schooltijden

Op de Regenboog draaien wij een continu-rooster. Leerlingen blijven de hele dag op school en eten tussen de middag samen met de leerkracht of ambulant personeel. U dient uw kind zelf een gezonde lunch mee te geven naar school.

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	maandag 19 okt. t/m 23 okt. 2026
Kerstvakantie	maandag 21 dec. 2026 t/m 1 jan. 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 22 t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	vrijdag 26 maart 2027
Tweede Paasdag	maandag 29 maart 2027

Meivakantie	maandag 26 april t/m 7 mei 2027*
* incl. Koningsdag	dinsdag 27 april 2027
* incl. Hemelvaart	donderdag 6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027



Jaarplanning

Er zijn een aantal roostervrije dagen voor de leerlingen, de leerlingen zijn op dat moment vrij. Deze dagen staan in de jaarplanning die aan het begin van ieder schooljaar meegaat.

Gymrooster

Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht.

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden met slecht weer meestal gegeven in onze eigen speelzaal. Zij hebben op school een tasje met eigen gymkleren (graag voorzien van naam). Het is prettig, wanneer zij goed passende gym schoentjes hebben die zij zelfstandig aan en uit kunnen doen.

Het is ons advies (waardevolle) sieraden thuis te laten, deze kunnen tijdens deze activiteiten niet gedragen worden.

Schoolverzuim

Hoewel leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en niet mogen verzuimen van school, verwachten wij ook de 4-jarigen elke lesdag op school. Het toekennen van bijzonder verlof verloopt via de directeur van de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een aanvraagformulier, u kunt dit formulier op school ophalen. Wij zijn verplicht ons te houden aan

de leerplichtwet en zullen hier geen uitzondering op maken. Voor meer informatie over leerplicht en verlof verwijzen wij u naar de website www.leerplichtwegwijzer.nl.

Regeling voor- en naschoolse opvang/ kinderopvang

Kindcentrum de Regenboog verzorgt in pandig de buitenschoolse opvang voor de kinderen van groep 1 en 2. Er is een mooie, goed ingerichte ruimte op de begane grond. Hier kunnen de kinderen leuke activiteiten verrichten. De kinderen worden begeleid door vaste pedagogisch medewerkers van KomKids. Er is ook een buitenschoolse opvang bij kindercentrum het Mirakel aanwezig voor de kinderen van de basisschool 3 t/m 8. Hier werken ook vaste pedagogisch medewerkers van KomKids. Het is een grote mooie ruimte waar kinderen diverse activiteiten kunnen uitvoeren. Kindercentrum het Mirakel biedt daarnaast ook hele dagopvang en een ouder-kind groep. Het buitenspelen vindt voor beide locaties plaats op het schoolplein van de basisschool.

Kindcentrum de Regenboog verzorgt ook in pandig de halve dagopvang voorheen peuterspeelzaal op de Regenboog. Deze groep heet de Regenboogjes. Er werken twee vaste pedagogisch medewerkers en er is een groep van 14 en een groep van 7 kinderen. De medewerkers werken met dezelfde



thema's als de basisschool en dezelfde methodiek. Mocht u vragen hebben dan kunt u deze gerust stellen aan het management van beide locaties. Het management is te bereiken via mirakel@komkids.nl of via 010 - 449 31 14.



De ouders

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Regenboog bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Elke geleding telt drie personen.

De oudergeleding bestaat uit:

- Sander van Heest (voorzitter),
- Sander Scheijbeler en
- Tim Bakker

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Lars Handels,
- Tess Keijzer en
- Silvia de Vries

Emailadres: mrderegenboog@siko.nl

De personeelsgeleding MR komt op voor de belangen van het personeel en de oudergeleding voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school.

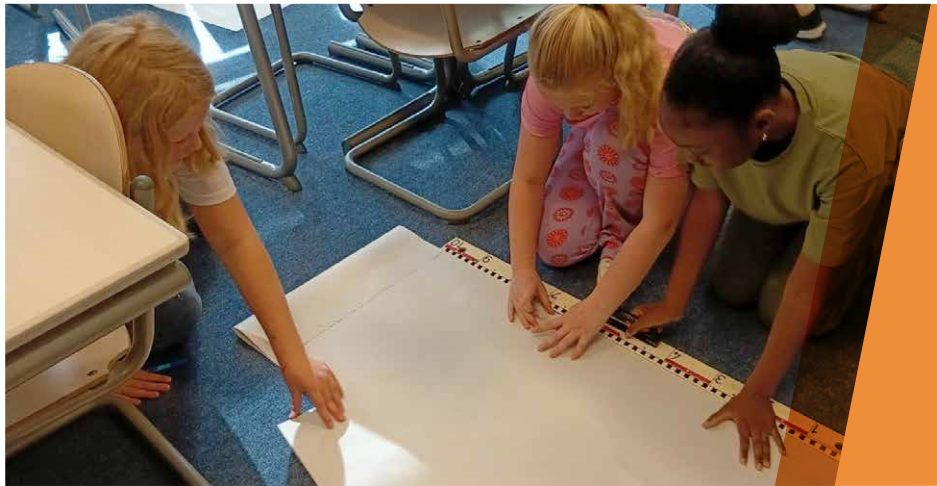
De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft; onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. De MR overlegt gemiddeld 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in het schoolgebouw. De MR kan in bijzondere gevallen besluiten om (een deel van) de vergadering in een besloten samenstelling te houden.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

SIKO heeft een GMR, die is samengesteld uit de medezeggenschapsraden van alle afzonderlijke scholen, twee leden per school. De GMR telt achttien leden, 9 personeelsleden en 9 ouders/verzorgers. De GMR vergadert meestal vijf keer per schooljaar. De algemeen directeur van SIKO is bij elke vergadering aanwezig. Zij treedt op als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en is adviseur.

De onderwerpen waarover de GMR vergadert betreffen alle zaken, die het schoolbelang overstijgen en die het SIKO-belang dienen.

Daartoe hebben alle afzonderlijke medezeggenschapsraden bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft ook de bevoegdheden advies uit te brengen of instemming te betuigen of te weigeren.



Ouderraad

De Regenboog heeft een OR die bestaat uit enthousiaste ouders/verzorgers. Zij zetten zich met veel plezier in voor de leerlingen en voor de school. De OR ondersteunt en organiseert samen met het team allerlei activiteiten. Ieder lid zit in één of meerdere commissies, die zowel uit leerkrachten als uit ouderraadsleden bestaan, en zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en de uitvoering van activiteiten zoals o.a. het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de sportdagen en het RRF. Dit jaar bestaat de OR uit de volgende leden:

- Renate Huijbregts - Secretaris
- Sharon van Put - Penningmeester
- Rachelle Krommenhoek
- Nick de Jong
- Charlotte van Sabben
- Shirley van Ginkel
- Helene Hofman
- Frederike Ditmarsch
- Ceylan Can-Smulders
- Tessa Noordhoek
- Martine Boekelman

Ouderbetrokkenheid, hulpouders

Elk schooljaar kunnen wij veel hulp gebruiken bij het organiseren van diverse activiteiten. De ouders die hun hulp willen geven, kunnen dat doen door te reageren op een oproep van het team of op vragen van de leerkracht. Activiteiten waarbij uw hulp enorm wordt gewaardeerd, zijn o.a.:

- Sportdagen
- Activiteiten en feesten
- Begeleiding bij excursies
- Lezen, schoolbibliotheek

Ouderbijdrage

In Nederland is funderend onderwijs gratis. Tot vorig jaar werd er aan de ouders van de school nog een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten, met ingang van schooljaar 26-27 zal dat niet meer zo zijn. Er wordt vanuit het schoolbestuur SIKO een budget ter beschikking gesteld waardoor de extra activiteiten zoals bijvoorbeeld het schoolreisje, het kamp en het kerstfeest gewoon door zullen gaan. Hierover gaat de schooldirectie ook in gesprek met de ouders in de medezeggenschapsraad en/of de ouderraad.

Financiële ondersteuning

Heeft u moeite om rond te komen?

Op de website van SIKO staat informatie over financiële ondersteuning voor ouders. De regelingen zijn er niet voor niets. Maak er gebruik van zodat uw kind kan meedoen. Heeft u hulp nodig bij het vinden of aanvragen van de juiste regeling? Bespreek dit met de leerkracht, intern begeleider of directie. Wij helpen u graag.





Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

Mocht u een klacht hebben of een beroep willen doen op de vertrouwenspersoon, dan verwijzen wij u graag naar de website van ons bestuur, www.siko.nl. Hier is de regeling te vinden.

De vertrouwenspersoon van de Regenboog is Denise Schuurman. E-mail adres: deniseschuurman@siko.nl

Gronden van vrijstelling

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen. Wanneer een leerling op medische indicatie een bepaalde les niet kan of mag volgen zoals gymnastiek of handvaardigheid zal hij/zij een vervangend aangepast programma op school moeten volgen.

Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen of activiteiten zoals catechese, sinterklaasfeest of schoolkamp worden ongegrond geacht. Een uitzondering wordt gemaakt wanneer van overheidswege het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijv. Suikerfeest). Wanneer een leerling door omstandigheden

niet aan een bepaalde activiteit (bijv. schoolreisje of schoolkamp) kan deelnemen, zal hij/zij een vervangend programma op school moeten volgen.

Informatie naar ouders /verzorgers

Nieuws

Via Social Schools ontvangt u o.a. onze nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over de

gang van zaken in de school en over de activiteiten in de verschillende groepen. Ook staat er belangrijke informatie over de school in die bedoeld is voor de ouders/verzorgers. Hiervoor dient u zich aan te melden via www.socialschools.nl. U ontvangt hiervoor na inschrijving en de start op school een activeringscode. Als u zich niet aanmeldt, ontvangt u ook geen nieuws.

Ook om korte mededelingen door te geven of u op de hoogte te stellen van actuele zaken die spelen in de groep, gebruiken wij Social Schools. Er worden actuele foto's van de groep geplaatst.

Website en communicatie naar buiten

Op de website vindt u o.a. de kalender en foto's van activiteiten van de verschillende groepen.

Bij plaatsing van gegevens en of foto's op onze site en communicatie naar buiten proberen wij zorgvuldig met persoonsgegevens om te gaan en laten we (strikt) persoonlijke informatie weg. De school gaat ervan uit dat ouders toestemming geven voor publicatie. De ouders die hier tegen bezwaar maken, moeten de school daarvan aangeven op SocialSchools. U kunt uw bezwaar natuurlijk ook weer herroepen.



Wetenswaardigheden

BHV/EHBO

Op school zijn gediplomeerde leerkrachten aanwezig die voldoen aan de normen voor Bedrijfs hulpverlening. Zij beschikken over deskundigheid t.a.v. EHBO en brandbestrijding en volgen de verplichte herhalingscursussen. Wij oefenen gedurende het schooljaar het opgestelde ontruimingsplan.

Bieb op school

Op de Regenboog hebben wij een bibliotheek op school. Door de inzet van deze bibliotheek hebben wij een ruim aanbod aan leesboeken voor alle leerlingen. Regelmatig gaan de kinderen naar de bibliotheek met de leerkracht. De leerlingen van groep 1/2 gaan op woensdagmiddag vanaf 12.00 uur met hun ouders/verzorgers. De bibliotheek wordt volledig bemand door vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders/grootouders).

De Gezonde School

Elke maandag, dinsdag en woensdag is het groente- en fruitdag op school. Op deze dagen mogen de kinderen alleen groente en fruit eten tijdens de pauze. Natuurlijk mogen de leerlingen op de andere dagen ook groente of fruit meenemen.



Rook- en hondenverbod

Op het schoolplein van de Regenboog is een rookverbod. Wij willen u ook vragen niet met uw hond op het schoolplein te komen.

Mobiele telefoon

De telefoon mag tijdens schooltijd niet worden gebruikt. Bij binnenkomst moet de telefoon worden uitgeschakeld. Op school leggen de kinderen de telefoon in een telefoonbak. De bak bewaren wij in een kast. School is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

Fietsen

Onze school heeft maar een beperkte stalling voor fietsen. Daarom verzoeken wij de ouders/verzorgers die op loopafstand wonen hun kind niet met de fiets naar school te laten gaan. Op die manier blijft er ruimte voor de fietsen van de kinderen die veraf wonen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door de conciërge verzameld. U kunt zich tot haar wenden als uw kind iets mist.

Naschoolse activiteiten

Incidenteel worden er naschoolse activiteiten aangeboden, zoals muzieklessen, creatieve activiteiten of schaken. In de vorm van wijkcultuurklassen. Voor inschrijving wordt u bijtijds op de hoogte gebracht via Social Schools.

Schoolkamp/afscheid groep 8

Groep 8 gaat traditiegetrouw op schoolkamp. Dit schooljaar gaan we van dinsdag 18 mei tot en met vrijdag 21 mei op schoolkamp. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een afscheidsmusical waarbij ouders/verzorgers uitgenodigd worden.

Schoolverzekering

De school neemt deel aan een standaardpakketpolis, afgesloten door ons schoolbestuur. Leerkrachten en hulpouders van de school zijn via de school op basis van Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) verzekerd.

Als ouders/verzorgers dient u zelf uw kind tegen WA te verzekeren. U kunt zelf besluiten om daarnaast een eigendommen- en ongevallenverzekering af te sluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband en het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ook andere risico's zoals

diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Voor meer informatie en het afsluiten verwijzen wij u naar www.leerlingen-verzekeringen.nl van AON-verzekeringen.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook.

Alle schade die door een leerling aan gebouw, meubilair of materialen wordt toegebracht, wordt altijd op de ouders/verzorgers van die leerling verhaald.

Sporttoernooien

De afdeling Sport en Recreatie van de gemeente organiseert een aantal sportactiviteiten. Leerlingen kunnen daarbij in schoolverband deelnemen aan sporten zoals voetbal, handbal en korfbal. Bij de veld- en/of zaaltoernooien dragen de leerlingen het schoolsporttenu. Buiten de assisterende ouders/verzorgers is er altijd minimaal één leerkracht aanwezig.

Ziekmelden

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit te melden vóór 08:15 uur via de Social Schools. Om tijdig maatregelen te kunnen treffen, verzoeken wij u in geval van besmettelijke ziekten, maar ook bij hoofdluis, krentenbaard en wormpjes, dit aan school bekend te maken (vooral ook rode hond en de vijfde ziekte niet vergeten i.v.m. zwangere moeders).

